

1h 20 min

Servicio de "Monitoring" del COLEGIO NACIONAL DE TAQUIGRAFOS DE CUBA (en el exilio) "POR LA CAUSA DE LA DEMOCRACIA"

FIDEL CASTRO - Discurso en el acto de clausura del Curso INDERMINED, en el Estadio Latinoamericano. Septiembre 4 de 1964 - 10:15 P.M.

Compañeras y compañeros, maestras y maestros: (APLAUSOS)

Un gran paso de avance es el que se ha dado con este curso. Quiero explicarles, y esperaba, precisamente, esta oportunidad, como surgió la idea del curso. (GRITOS) Y quiero, quiero aclararlo porque al principio hubo alguna confusión.

En primer lugar, mire los micrófonos, bueno, si no se oye no tiene remedio, el único remedio es tratar de hacer el mayor silencio posible. De las conversaciones con el Director del INDER y de los compañeros que trabajan en este frente, se hacía evidente que nuestros deportes necesitaban una base más sólida en la educación física de nuestra juventud.

En las competencias internacionales y en los eventos deportivos, en general, nuestro país, al igual que en otros países, se había podido observar que ciertas deficiencias en nuestros atletas eran consecuencia de la falta de la educación física, a la edad en que, precisamente, deben comenzar a desarrollarse los músculos y las condiciones físicas del ser humano, es decir, desde niño.

Se decidió hacer algo en este sentido para tratar de llevar la educación física a la escuela primaria. Surgió la idea de introducir, como una asignatura más, en la Escuela de Formación de Maestros, la educación física y los deportes, de manera que todos los maestros que se gradúan en el futuro como profesores de enseñanza primaria se gradúen también como profesores de educación física y deportes. (APLAUSOS)

Eso no resultaba una tarea difícil, y no resultaba una tarea difícil puesto que para ello se requería solamente preparar los programas y enviar a los profesores de educación física a nuestros Centros de Formación de Maestros, primero al Instituto Pedagógico Macareño, a la Escuela de Maestros en el primer ciclo de Topes de Collantes y a la Escuela Pre-Vocacional o Vocacional, según el caso, de las Minas del Frío.

Es decir, que, a largo plazo, el problema quedaba resuelto.- Cada maestro recibiría, además, el título de Profesor de Educación Física para junta en una sola persona el maestro de instrucción primaria y al profesor de educación física, única solución posible puesto que se considera la educación física parte esencial de la educación integral de los niños.

Pero quedaba una gran laguna. Qué hacer con nuestros niños en la actualidad? Qué hacer con el millón 300 mil niños que las organizaciones educacionales se proponían matricular en nuestra Escuela Primaria? Un millón 300 mil niños cubanos iban a quedar sin educación física y parecía que eso era un problema insoluble. Pero en la Revolución no hay problemas insolubles. También el analfabetismo parecía un problema insoluble y sin embargo se encontró solución y una solución eficaz y una solución que aportó resultados verdaderamente extraordinarios. Qué hacer?

Entonces surgió la idea de organizar un cursillo de educación física para los maestros en ejercicio de la enseñanza primaria. Desde luego que esta idea no se habría podido llevar a cabo al principio de la Revolución, esta idea solo se habría podido llevar a cabo en esta ocasión, después de cinco años de Revolución, cuando el Ministerio de Educación cuenta con una enorme capacidad para albergar estudiantes y cuando el Instituto de Educación Física y Deportes cuenta con un gran número de cuadros, para que pudiera llevar a cabo este cursillo.

Nosotros consultamos con nuestros compañeros y ellos informaron que estaban en condiciones de realizar el cursillo. Era, naturalmente, una tarea grande, se requería un gran esfuerzo de organización. Cuando esta idea surge, fue aproximadamente 2 o 3 meses antes de terminarse el curso, y entonces ocurrió un detalle, un detalle que se convirtió en un obstáculo. Los compañeros del Ministerio estaban esperando que en una reunión con los maestros, con algún objetivo, se explicara este Plan, y en realidad nosotros estábamos un poco ignorante de esa idea que tenía el Ministerio y como resultado transcurrieron los últimos meses del curso y ya organizado el curso, sin embargo, los maestros, en general, no tenían conocimientos de este cursillo.

De ahí que surgió la dificultad de que en el momento en que se anuncia, ya a finales de curso, a principios de las vacaciones, algunos maestros, muchos maestros tenían organizado su programa de vacaciones; este fue un inconveniente que surgió, en el cual los maestros tenían toda la razón y que la culpa la teníamos nosotros, los compañeros del Ministerio y yo. (Gritos de: NOOO...)

Sin embargo, era necesario decidir entre hacer o no hacer el curso. Hacerlo podría traer algunas malas interpretaciones y algunos justificados descontentos pero, en definitiva, porque tenemos fe en nuestros maestros, decidimos hacer el curso, y porque teníamos, además, la seguridad de que iba a ser extraordinariamente positivo, tanto en el orden físico como en el orden moral de nuestros maestros y que ellos comprenderían la extraordinaria importancia que esto tendría para la realización de sus tareas como maestros. (APLAUSOS)

Dentro de aquella situación se adoptaron algunas medidas, se transfirieron algunas vacaciones de Agosto para Julio y se resolvieron otros problemas tales como en el caso de maestras que no tenían quienes les atendiera los hijos y para las que se organizó pues también una especie de Escuelas Infantiles, de Círculos Infantiles, de manera que más de 1,000 niños también pasaron el cursillo aquí en La Habana, en sus Escuelas, y tengo entendido que fueron muy bien atendidos y que ayer hubo un acto muy bonito que los niños que vinieron a estas Escuelas durante el cursillo le dieron a las madres, víspera de finalizar este curso.

Pero, en fin, venciendo estas dificultades, el curso se ha -- realizado y, según la opinión de todos los compañeros, se ha realizado con notable éxito. (APLAUSOS) Y que el entusiasmo de los maestros fue en aumento desde el primer día hasta el final.

Quién me contó esto? Bueno, pues los maestros. Porque en -- distintas ocasiones, accidentalmente, me encontré con algunos, -- grupos de maestros, y realmente yo pude observar que estaban muy entusiasmados con el curso. Y por eso tenemos, en general, una buena impresión. Preguntaba como los atendían y, en general, parece que los atendían bien, no pasaron muy mal estos días de curso, (Gritos de: NOOO....) los estudios eran soportables, (Gritos de: SIIII....) había algunos problemitas, lógicamente, (Gritos de: NOOO....) de orden, de orden social, los meses de vacaciones, que.... (GRITOS), se....., algunos problemas de orden social, algunos matrimonios, la separación, todas esas cosas, pero, en general, en general, pues los obstáculos no fueron insalvables y, en general, pues se fueron resolviendo todos estos problemas, y esperamos que nadie tengan problemas por eso y que, al contrario, regresen ahora a sus hogares y después a las Escuelas y ustedes puedan convencer a alguno que otro marido recalcitrante, (GRITOS) que yo no voy a decir, yo no voy a decir que -- con razón o sin ella, posiblemente con razón, que se iban a sentir un poco solos en estos días que ustedes estaban en el curso. (GRITOS)

El hecho es que, gracias a este esfuerzo, mil, 1 millón 300 -- mil estudiantes de la enseñanza primaria, 1 millón 300 mil niños cubanos, que es la meta que piensan cumplir las organizaciones -- educacionales, podrán recibir educación física y, al lograr eso, tengo entendido, si no nos han informado mal los compañeros del

INDER, que Cuba será, a partir de ahora, el primer país del mundo que lleva la educación física desde el primer grado. (APLAUSOS) (ENTONAN SLOGAN)

Bueno, yo se los voy a decir. Ahora tienen que ser campeones. (GRITOS) Y si esto es así, si vamos a ser el primer país que lo gre este ambicioso propósito, bien vale la pena que nos sintamos orgullosos del esfuerzo y de la victoria alcanzada con esto.

La educación en nuestro país marcha a pasos agigantados, lo que se ha hecho en estos cinco años habría parecido algo realmente imposible. Primero abriendo aulas suficientes para que todos los niños tuviesen escuela. Tan pronto triunfa la Revolución, los mil maestros que estaban sin empleo encontraron ocupación, encontraron ocupación simplemente porque era un deber de la Revolución y porque era una necesidad del país, encontraron ocupación de una manera revolucionaria, sin que mediara el favoritismo de ninguna clase, sin que ningún político les pidiera la cédula electoral, sin que nadie tuviera que intervenir, que muchas veces nuestros maestros se veían sometidos a este, a estos humillantes procedimientos e, incluso, en el pasado, muchos de los maestros que llevan más tiempo recordaran como, en ocasiones, los funcionarios les exigían el pago de determinadas cantidades de dinero para concederles un aula. (APLAUSOS)

Ya esos tiempos han quedado tan atrás que apenas se recuerdan y, por supuesto, que no volverán jamás. Luego fue necesario resolver el problema de las escuelas rurales de las montañas y también se resolvió; luego fue necesario afrontar el problema del analfabetismo, se afrontó y se resolvió; fue necesario resolver el problema de la falta de centros de enseñanza secundaria, de escuelas tecnológicas y pre-universitaria en muchos pueblos del país, y fue resuelto este problema mediante el Plan de Becas, gracias al cual unos 100 mil jóvenes están estudiando, becados.

Pero no bastaba lo que se había hecho, no bastaba la erradicación del analfabetismo, era necesario llevar adelante la campaña de seguimiento, y la campaña de seguimiento se llevó, se lleva adelante con creciente impulso. Y así 428 mil obreros y campesinos están asistiendo a los cursos de superación y este número, impresionantemente grande, crece. Hay centros de trabajo donde un porcentaje altísimo de trabajadores asisten a la escuela en la batalla por el sexto grado y ahora, con este curso, se introduce la educación física y los deportes en la escuela primaria. No quiere decir esto que el trabajo se vaya a desenvolver en condiciones fáciles, bien saben ustedes las necesidades que tenemos de locales, bien saben que, a pesar de los innumerables edificios que se han dedicado a escuelas, de los cuarteles que se han convertido en escuelas, y de las escuelas que se han hecho, cuantas necesidades de ese orden tenemos todavía, cuantas escuelitas en condiciones precarias, sin áreas de participación deportiva, sin campos de deportes, y muchas veces en condiciones materiales duras para impartir la enseñanza. Pero eso no debe desanimarlos a ninguno de ustedes. No, porque la gimnasia, el deporte, cuando no se puedan hacer en un área de participación deportiva, no voy a decir que en una calle se podrá jugar pelota, pero sí se puede hacer gimnasia, y cuando los maestros no tengan área de participación deportiva, se ponen de acuerdo con las organizaciones, se ponen de acuerdo con las autoridades, y a determinadas horas, en aquellas calles que no sean muy transitadas, pueden organizar sus enseñanzas de educación física. (APLAUSOS)

Aquí tenemos delante los textos que han preparado los compañeros del INDER y del Ministerio de Educación y con los cuales ustedes llevan material que les permitirá recordar lo que han aprendido y que los ayudará a realizar esta tarea. Aquí están, por ejemplo, los fisminutos escolares. Estoy seguro de que todos los muchachos los recibirán con agrado.

Los fundamentos de los deportes escolares, la gimnasia -----

artística y el manual de juego. Sí, precisamente esto me habían dicho los compañeros, que ustedes van con todos los textos. Pero esto no es suficiente, ellos tienen que seguir dándoles a ustedes facilidades de todo tipo para que ustedes estén al día en todas estas cuestiones porque ustedes saben que a veces las reglas del juego se cambian y hay que estar bien informado. (se oye que le gritan algo) El que? Ah, el silbato. Vamos a ver si se lo piden a los Reyes. (GRITOS) Y para el 6 de Enero conseguimos un silbato a cada una de las maestras. (GRITOS) Nosotros estamos seguros de que los muchachos van a recibir con mucho agrado. Y todas estas cuestiones, el resultado de todo esto, los frutos de todo esto, se pueden apreciar en determinados momentos como fue en vísperas del 26 de Julio pasado, el desfile deportivo, que constituyó un acto verdaderamente impresionante, posiblemente alguno de ustedes lo vieron, otros lo pudieron ver por televisión, y calculen que será cuando masivamente todos los niños puedan participar de ese tipo de actividades. (GRITOS)

Y así, con estas perspectivas, se clausura hoy este curso y fue necesario este estadio para el acto. Por qué un estadio? -- Por dos razones: primero, porque los maestros querían hacer una demostración de lo que habían aprendido y que, por cierto, lo hicieron muy bien y los felicitamos. (APLAUSOS) Segundo, el agua es un asunto de poca importancia, segundo, porque no había otro local para poder reunir a tantos maestros. Esto significará un gran auge para la salud y para las condiciones físicas de nuestros niños y de nuestros jóvenes, significarán beneficios inapreciables, del cual siempre estarán agradecidos a sus maestros, no basta con que formemos fundamentalmente a los jóvenes y a los niños, hay que formarlos físicamente. De manera que aún para los estudios siempre estarán en mejor disposición de ánimo y siempre estarán en las mejores condiciones de salud. Crecerá una juventud fuerte y saludable y toda la nación se beneficiará de hecho, serán mejores estudiantes, serán mejores técnicos, serán mejores trabajadores.

Por ejemplo, hay el caso de que el 97 por ciento de los jóvenes que han participado en las competencias deportivas pasaron de grado, es decir, que hubo una promoción del 97 por ciento entre los jóvenes que practican los deportes escolares es una cifra verdaderamente record, es decir, que el deporte y la educación física no le irán a quitar espacio a los estudios sino que irán a fortalecer los estudios de los alumnos. Y nadie sabe cuanta utilidad le puede reportar en la vida el deporte, los ejercicios, y nosotros tenemos experiencia de ello, tuvimos la oportunidad de practicar deportes y el deporte nos ayudó en muchas etapas y los deportes que habíamos practicado nos ayudaron en los momentos duros de la lucha revolucionaria, cuando tuvimos que internarnos en las montañas, cuando tuvimos que vivir en los bosques y cuando tuvimos que hacer enormes esfuerzos físicos. Naturalmente que esos casos la voluntad de los hombres es un factor decisivo, y había hombres que con su extraordinaria voluntad, pese a dificultades de orden físico, vencían la prueba; pero naturalmente que la capacidad para realizar esas tareas era una extraordinaria ayuda.

Voy a referir una anécdota reciente que implica una especie de contradicción y hacer ver cuanta necesidad tenemos de ocuparnos de estas cuestiones. Y nosotros oímos decir en días recientes, que un grupo de compañeros, cuadros de nuestros Jóvenes Comunistas, estaban de vacaciones en la playa, se internaron un poco en el mar caminando, quizás sin darse cuenta se desplazaron hacia la derecha o hacia la izquierda, y cuando iban a regresar a la orilla se encontraron que las aguas eran más profundas y algunos de ellos estuvieron próximos a ahogarse. Y cuando a mí me explicaron esto, decía que me parecía una cosa absurda que como nuestros jóvenes comunistas no sabían nadar, como nuestros cuadros no sabían nadar y que, entre otras cosas, además de la preparación teórica, era bueno que se consiguiesen una piscina y aprendieran a nadar. (APLAUSOS) Porque ahí tenemos una prueba, ante un percance, ante una dificultad, ante la dificultad de tener que nadar unos metros, la posibilidad de --

perder la vida. Me recuerda también cuando el ciclón "Flora", numerosos campesinos que salvaron a sus familias porque eran vecinos del Cauto y eran buenos nadadores. Y así muchos niños los salvaron sus padres porque sabían nadar y, posiblemente, muchos perecieron porque sus padres o porque ellos no sabían nadar. Nadie puede prever en que momento en su vida puede encontrar la oportunidad de apreciar estas cosas, porque el hombre es más completo, es más apto, es más capaz para vencer dificultades cuando, además de ser un hombre preparado, técnicamente preparado, un hombre culto, además es un hombre que está en condiciones de afrontar cualquiera de esas dificultades que inesperadamente se presente. En el futuro nuestra juventud tiene que, debe el resultado de una juventud que ha crecido y se ha educado en medio de una Revolución, y tiene que ser el fruto de una Revolución, de una Revolución del pueblo, por el pueblo y para el pueblo.

Así que año por año iremos observando los resultados de este trabajo. Nosotros tenemos fundadas razones para pensar que -- nuestra juventud se formará en condiciones muy distintas del pasado y que ya hoy decenas, cientos de miles de jóvenes, son --- prueba viviente de la nueva mentalidad, del nuevo espíritu de las generaciones que se forman en la Revolución. Lo han demostrado en innumerables pruebas, lo han demostrado en combates en defensa de la Patria, y todos se recordarán de aquellos jóvenes de 14, 15 y 16 años que prácticamente pusieron fuera de combate a los aviones enemigos cuando el traidor ataque de Playa Girón. (APLAUSOS)

Todos habrán visto como incluso una brigada de las fuerzas -- aéreas revolucionarias ocupó destacadísimo lugar en los cortes de caña; nuestra juventud se educa hoy en el estudio, nuestra juventud se educa hoy en el cumplimiento del deber y crece por eso y se desarrolla como una juventud sana, una juventud recia, una juventud disciplinada, una juventud fuerte.

Nuestras Fuerzas Armadas Revolucionarias han formado parte de ese programa, nuestras Fuerzas Armadas Revolucionarias han sido también instituciones altamente educativas para nuestros jóvenes y ahora que se ha establecido el Servicio Militar para nuestros jóvenes se puede apreciar como incluso cambian muchos jóvenes cuando ingresan en una unidad militar y adquieren hábitos de disciplina, adquieren un espíritu realmente nuevo, que no es el espíritu del pepillito en la esquina, que no es el espíritu del pepillito con el pantaloncito de tubo. (APLAUSOS) Espíritu en el cual se forman cualquier cosa menos realmente hombres. Y así nuestros institutos armados forman parte del programa de -- educación del país.

Unas cuantas cosas nuevas ha hecho la Revolución en unos --- cuantos órdenes, en lo que se refiere a la educación. Mas, algunas cosas nuevas se van a realizar. Una de las cosas que nos preocupa es el hecho de que los jóvenes que estudian vayan a -- perder tres años de su formación técnica cuando realizan el servicio pero otra cosa que nos preocuparía es que nuestros futuros técnicos fuesen jóvenes exentos del servicio y fuésemos a tener dos tipos de jóvenes: unos que hayan pasado por el servicio y -- hayan recibido la disciplina y otros técnicos sin disciplina y sin esa educación que reciben en nuestro ejército revolucionario. Y eso era una contradicción, si excluíamos a los estudiantes pues íbamos a producir un tipo de técnico un poco privilegiado; si no los excluíamos íbamos a perder tiempo en la formación de nuestros técnicos, y por eso surgió una idea. Cual -- idea? Pues, sencillamente, incluir a los jóvenes estudiantes -- en el Servicio Militar. Pero cómo? Cómo? Claro está que no -- podremos hacerlo de un día para otro. Pero qué camino vamos a -- seguir? Pues vamos a hacer, ir convirtiendo, o ir creando centros militares de enseñanza tecnológica o centros militares de -- enseñanza pre-universitaria. (APLAUSOS)

De manera que cuando los jóvenes terminan la enseñanza tecnológica o terminen la enseñanza secundaria y entran en la edad -- del Servicio Militar, en vez de ir a una Unidad Militar donde, desde luego, se pueden aprender muchas cosas útiles, muchas --

cosas técnicamente útiles. Entonces ingresarán en ese centro militar de enseñanza tecnológica, si va a estudiar la enseñanza tecnológica, o en ese centro militar de enseñanza pre-universitaria, si va a estudiar, si va a realizar los estudios universitarios, y entonces allí dedicarán, el primer año principalmente, a la parte de instrucción militar, y después seguirán realizando los estudios allí, de manera que cuando terminen sus estudios pre-universitarios o terminen sus estudios tecnológicos podrán ir a la producción o podrán ir a la Universidad, habiendo ya cumplido su Servicio Militar Obligatorio. (APLAUSOS)

Se nos planteaba el problema de los maestros. El compañero Armando me lo recordó, de los maestros que se graduaban. Cómo? Irán a prestar sus servicios cuando se gradúen, como maestros en las Unidades Militares. (APLAUSOS)

Y ésta es también una solución nueva, ajustada a nuestras necesidades, tanto a la necesidad de formar técnicos como a la necesidad de educar a nuestra juventud con disciplina y con carácter, como a la necesidad de defender la Patria; y esta solución obviará alguna de las preocupaciones de nuestros jóvenes y algunas de las preocupaciones de las familias ante las dificultades que puedan implicar tres años en el Servicio Militar. Y, además, es una cosa justa, y, además, todo joven podrá tener la satisfacción de decir: yo no fui excluido de tales y tales servicios, yo no fui excluido de tales y tales obligaciones.

De esta forma todo el proceso de la educación y de la formación del joven, desde la enseñanza primaria, con maestros que tienen hoy día una preparación mayor, con maestros que imparten la educación general de instrucción primaria y de educación física, y después cuando terminan en los centros secundarios ingresan en esos centros tecnológicos, cuando esos jóvenes hayan terminado sus estudios, cuando esos jóvenes ingresen en la Universidad, realmente serán jóvenes que habrán recibido una educación integral en todos los órdenes y no hay duda que las condiciones de nuestro país, el futuro de nuestro país, de esa forma, estará plenamente garantizado y que realmente nuestro país, en el futuro, recibirá los beneficios de este esfuerzo que estamos haciendo hoy. Parejamente a este esfuerzo en la educación, el esfuerzo en el trabajo productivo, el esfuerzo en nuestra economía, de manera que tengamos una juventud no solo bien educada en todos los órdenes sino también una juventud bien alimentada, y, a despecho de lo que dicen nuestros enemigos, a despecho de las calumnias de los imperialistas, nuestra economía avanza, nuestra producción crece.

Baste decir, como ejemplo, que la producción de carne y de leche de este año, es un 14 por ciento por encima de la producción del año anterior. (APLAUSOS) Y año por año esos aumentos se harán sentir, año por año la dieta de nuestras familias, la dieta de nuestros jóvenes y nuestros niños será cada vez mejor, a pesar de ciertas situaciones de coyuntura, como el caso del azúcar. Nuestra economía ha dependido, fundamentalmente, del azúcar, el azúcar tiene precios más altos, precios más bajos, en otras ocasiones, es decir, esta historia la conoce nuestro pueblo, cuando tiene precios más altos nuestros ingresos en divisas son mayores, cuando tiene precios más bajos nuestros ingresos son menores en la parte de azúcar que vendemos a determinados mercados. Pero, no obstante esas dificultades, los renglones de nuestra economía avanzan y, no obstante esas dificultades, ciertos artículos más fundamentales van aumentando en su volumen de producción año por año.

Nosotros, por lo general, frente a las campañas que se hacen contra la Revolución, esperamos confiados que transcurran los años, esperamos confiados que transcurra el tiempo, porque nosotros estamos seguros de lo que estamos haciendo, nosotros sabemos lo que estamos haciendo, y no están lejanos los años en que nosotros ante todo el Continente podamos presentar el ejemplo de nuestra Patria, y ante todo el Continente podamos presentar

no  
cambiar

a nuestro país y, sin duda de ninguna clase, que estará en el primer lugar entre todos los pueblos del Continente en desarrollo económico, en desarrollo cultural y en todos los órdenes, - ese es el futuro incuestionable de nuestro país. (APLAUSOS)

Eso que hemos hecho en esta ocasión, este curso que hoy termina, es una prueba más de lo que la Revolución puede hacer, es una prueba más de lo que un pueblo revolucionario puede hacer, y nosotros le podríamos preguntar a nuestros detractores: qué país de América ha situado la educación al nivel y al lugar que la situó nuestra Patria revolucionaria? (APLAUSOS) Qué país de América puede exhibir un porcentaje tan alto de niños matriculados en las escuelas primarias? Qué país de América puede presentar un nivel inferior al nuestro en analfabetismo? Qué país de América prepara a los maestros como los está preparando la Revolución cubana? Qué país de América está formando una generación nueva de maestros como los maestros que ingresan en las montañas? (APLAUSOS)

Y esas son las realidades palpables, esas son las realidades irrobatibles que no son simples promesas, que ya se ven, que ya se observan. Y trabajamos con los nuevos maestros que se forman y trabajamos con los maestros ya formados que encontró la Revolución. Mucho hay que hacer todavía, mucho hay que superar. Como saben ustedes, tenemos ahora 1 millón 300 mil matriculados en la primaria, esto quiere decir que necesitaremos en la enseñanza secundaria y en la pre-universitaria en el futuro muchos más centros de ese tipo y muchos más maestros de ese tipo. Los maestros de instrucción primaria deben seguir superándose para que un día, cuando esos centros se inicien, para que un día, cuando ese contingente enorme de jóvenes vaya a la enseñanza secundaria y pre-universitaria, ustedes sean sus profesores y ustedes estén en condiciones de satisfacer esa necesidad. (APLAUSOS)

Aprovecho por esto la oportunidad para explicarles las ideas que tenemos a este respecto. Necesitaremos miles y miles de profesores de secundaria básica y de pre-universitaria pero, a la vez, miles y miles de jóvenes están ingresando en las Escuelas de Maestros. Qué hacer y cómo hacer? Pues sobre eso hemos estado discutiendo con los compañeros del Ministerio de Educación. La idea que tenemos es ir organizando cursos con los maestros primarios para que estén en condiciones de realizar la enseñanza secundaria y, a medida que se vayan formando esos maestros para secundaria, las plazas suyas las irán ocupando los alumnos de las Escuelas del Instituto Pedagógico.

Sobre esto quiero aclarar, para que no hayan dudas, de que no deseamos, de ninguna manera, afectar ningún derecho de ningún maestro. Preferimos ir más lentamente a lesionar el derecho de ningún maestro con su aula pues que ya los primeros alumnos del Instituto Pedagógico han dado clases; en muchos lugares resolvieron problemas, porque en los alrededores de La Habana algunos maestros que tenían que ir hasta allá pues ya obtuvieron aulas más próximas al lugar de residencia y entonces estas aulas fueron ocupadas por alumnos de las Escuelas.

Como en algunos casos hubo algún caso de algún, erróneamente de algún maestro lesionado en sus derechos, eso creo alguna preocupación que es la que quiero aclarar. Lo que pretendemos es: que se vayan realizando año por año cursos de estudios con aquellos maestros que deseen hacerlo para capacitarse e ir a enseñar en la secundaria.

Ahora, por ejemplo, en el próximo curso, ingresan en el Instituto Pedagógico mil alumnos. Pero el año que viene ingresarán mil y egresarán otros mil, por lo tanto no tendremos maestros disponibles. Pero dentro de dos años, aproximadamente, ingresarán unos 4 mil de los que hoy están en Minas de Frío. Cuando esto vaya a ocurrir no quiere decir que a los 40 mil les podamos conseguir aulas, no puede ser, pero si queremos incorporar mil a la enseñanza primaria, el Ministerio de Educación puede -

organizar un curso, porque el Ministerio de Educación tiene dos necesidades: las nuevas aulas que surgen, y, además, los nuevos Centros Secundarios que se formen. Por ejemplo, se contempla - para otro año, digamos del 66 al 67, se contempla un ingreso de terminado de alumnos en el Instituto Pedagógico y, al mismo tiempo, un ingreso determinado de alumnos en las escuelas secundarias, se puede durante un año organizar un curso, se habla con los maestros, los que desean hacer el curso para promoverse a la enseñanza secundaria y los que desean hacer el curso, hacen el curso, es decir, durante 8 o 10 meses van realizando los cursos y, a su vez, van ocupando las plazas, según las necesidades de maestros de secundarias y las aulas de ellos las pueden ocupar alumnos del Instituto Pedagógico.

Queremos hacer esto de manera que les convenga a los maestros, no queremos hacer absolutamente nada que perjudique a ningún maestro y si vamos a perjudicar a algún maestro, preferimos ir más despacio con estos planes. Así que, si por ahí hay alguna duda o preocupación en ese sentido, se lo quería aclarar. En el futuro haremos lo mismo con los maestros del interior, cuando ya los graduados del Instituto Pedagógico hayan cumplido su etapa de enseñanza rural, entonces se puede hacer lo mismo con los maestros que ya están enseñando en las ciudades, es decir, cursos en el interior también para que a este programa puedan accederse los maestros en todo el país, porque nosotros pensamos que dentro de 5, 6 o 7 años habrá unos cuantos miles de maestros nuevos, pero por un lado habrá unos miles de aulas nuevas y por otro lado algunos miles de maestros primarios estarán enseñando en las secundarias, y entonces irá poco a poco avanzando todo este enorme movimiento educacional y entiendo que esta explicación es suficientemente clara, tranquilizadora para los que se preocupen y esclarecedora en el sentido de que siempre irá en beneficio de los niños, en beneficio del país y en beneficio de los propios maestros porque esos factores nunca están en contradicción.

Por último, hemos visto algunos maestros que nos han preguntado si hay curso el año que viene. (Gritos de: SII...) Eso no es una cosa decidida. Tradicionalmente se vienen haciendo una serie de cursos en relación con los maestros. Nunca se había hecho en esta escala tan masiva, nunca. Pero, en general, todos los años muchos maestros han ido siendo promovidos en virtud de los cursos de superación que se están realizando.

Hay maestros, por ejemplo, que no han podido venir a este curso, como los maestros de la Brigada de Vanguardia "Frank País" que están enseñando en las montañas hasta el mes de Septiembre, ellos quieren todos los años cursillos también, a fines de año, y este año se incluirán en su programa el curso de educación física. Por cierto, que están haciendo un trabajo extraordinario. Nosotros en estos días hemos recibido infinidad de telegramas pero lo que tiene de interesante es que son telegramas de lugares de la Sierra Maestra muy apartados que nosotros conocemos. Es interesantísimo saber que más del 90 por ciento de los niños de estas zonas están asistiendo a clases. Son cifras verdaderamente record y aquí nosotros hemos recibido una serie de telegramas: "Seguimos luchando por mantener el 97 por ciento de asistencia, Andrés Lara, Regional Sur Oeste, Mota, Oriente." (APLAUSOS)

"Con cien por ciento de asistencia a la Escuela de Guanábana, venceremos. Los alumnos de cuarto grado." "Nos comprometemos a mantener el mayor número en la Escuela José Britán, de Cinco Palmas, Ramón Labra, de Cinco Palmas." "Haremos promoción primero recogiendo café, primero, recogiendo café. Emilio Sánchez, Unidad Zona L-MR-7, Sierra Maestra Sur." "Yo, Arnaldo Pérez, maestro de vanguardia, Unidad Regional número 5, ubicado en el Cuartón las Cajas, Pílon, Oriente, me comprometo promover y mantener el 95 por ciento de la asistencia de los niños." "Los niños de la Escuela Jorge Floitas, Aguacate, prometemos asistir todos los días a la escuela para una mejor promoción. Alumnos de la Escuela Nacional Jorge Floitas, Campechuela." "Haremos promoción primero, recogeremos café después." "La Escuela Alberto Guevara saluda con 84 por ciento promoción y cien por --

ciento asistencia en primer grado. Unidad Zonal número 5, Barroso." (APLAUSOS) "Nos comprometemos mantener un 95 por ciento de asistencia de maestros de la Unidad Zonal número 7, Regional de Montaña, Sierra Maestra, Sur-Oeste." "Madres y alumnos del Cuartón Paso de Piedra, saludamos fin de curso con activismo técnico, con 95 por ciento asistencia. Consejo de la Escuela L. Cabrera, Regional Sierra Maestra, Sur, Oriente." Y así, sucesivamente, se han recibido muchos telegramas de este tipo que demuestran el interés de los maestros, el interés de los padres y el interés de los niños en cuestiones de educación.

Antes, las noticias que se recibían de esos lugares, eran murieron tantos niños de gastroenteritis, afectados tantos niños de poliomielitis y así por el estilo. Hoy, algunas de esas enfermedades están completamente erradicadas porque en las montañas hay 50 hospitales y hay unos 2 mil maestros, enseñando en las montañas. (APLAUSOS)

La diferencia, la diferencia entre el pasado y el presente son realmente impresionantes. Ahora bien, hablábamos sobre el problema del curso del año que viene. Sobre eso no hay decidido pero sería bueno contar con la opinión de ustedes, (GRITOS) si..., en caso de que surja la necesidad, se estime conveniente, los maestros estarían de acuerdo con otro curso de este tipo, el próximo año? A ver, qué piensan los maestros? (GRITOS)

Bueno, esto quiere decir que los compañeros del INDER, del Ministerio de Educación y del Gobierno Revolucionario cuentan con un voto de confianza de ustedes? (Corean: SIIII.....)

Bueno, consulten también a los demás en las casas. (GRITOS) A lo mejor los compañeros tiene que hacer una asamblea también con los compañeros que quedaron en las casas para pedirle el voto también. De todas maneras ustedes tienen un año para hacer campaña. (GRITERIO)

Y ya saben, en lo sucesivo cuando se vaya a casar una maestra vamos a tener que poner en el acta: a condición de que le permitan ir al curso. (GRITERIA) De eso tendría que encargarse el compañero Tabur que es el que anda en esos trajines del Registro Civil y de los Matrimonios. Eh? Bueno.

Ustedes saben que hay un grupo pequeño, que el curso este no era obligatorio, nunca se planteó como una cuestión obligatoria. Se hicieron excepciones de determinados maestros por su edad, cosa muy lógica, y hubo muchos casos de maestros que se empeñaron de todas maneras en venir por encima de todo requisito de edad. Hubo casos por razones físicas, por razones de salud, que todos fueron analizados y se aceptaron las excusas. Hay algunos casos que no tenían excusa válida y no vinieron. Muchos maestros han preguntado: bueno, y van a estar exactamente en las mismas condiciones que nosotros? (Corean:- NOOO....)

Eso nos planteaba un problema. Como encontrar una cosa justa de que a una cosa voluntaria responder con otra cosa voluntaria? Pero que ese gesto voluntario de la Revolución es también beneficiar a los que también habían tenido un gesto voluntario. De los maestros que no alcanzan a los que no fueron voluntariamente al curso. Y no los vamos a quitar nada, no les vamos a privar de nada. Pero de alguna manera hay que premiar a los que se esfuerzan, a los que se interesan por los niños. (GRITOS y -APLAUSOS)

Y entonces, ahora voy a tocar un tema, ahora qué? (GRITOS) Un tema que le interesa a los maestros, pero no se entusiasman mucho, la cosa es con calma porque hemos tomado un acuerdo que beneficia a los maestros pero no mucho, en pequeña medida pero algo es algo.

Como ustedes saben, hace tiempo que está planteándose el problema de la escala salarial de los maestros. (GRITOS) Hay -- además, había una situación, si alguna cosa no entienden bien --

mañana lo pueden leer en los periódicos, había tenido una situación que ustedes recordarían al principio de un crédito para 5 mil maestros. Entonces surgió, había la necesidad de 10 mil, y se tomó un acuerdo en aquella reunión con los maestros que -- iban a ingresar en el trabajo, que ellos aceptaron, empezar ganando un sueldo muy modesto, y así fueron maestros que el primer año eran 67 pesos, hay unos cuantos aquí, verdad?, que iban aumentando año por año, y había una promesa con respecto a estos maestros, se fue aumentando hasta que llegaron a un nivel, el -- que le planteaban al Ministerio un problema muy serio porque -- iban haber dos escalas distintas.

Fue entonces que nosotros le pedimos al compañero que discutiera con los maestros y discutiera con los Sindicatos, que solución darle, al efecto de que hubiera una sola escala para todos los maestros.

También muchos maestros decían que cuando el "Moncada", en -- "La historia no absolverá", se había planteado las cosas de los maestros y todas esas cosas. Y nos recordaba, muy discretamente, decían: bueno, qué promesa nos ha hecho la Revolución? Dicen, la promesa de los maestros.

Claro que hay una cierta distancia entre los deseos y las realidades. No pueden pensar los maestros que sea un olvido. Nos encontramos, en realidad, con una primera necesidad: ni los de maestros sin trabajo. Había que, y miles de niños sin es cuclas. Había que arbitrar los recursos primero a ellos.

Otra infinidad de necesidades escolares surgieron. Pero tenía que llegar un momento en que empezáramos a plantearnos el problema de la escala en los salarios de los maestros y la remuneración a los maestros.

Un país puede remunerar no según sus deseos, según su grado de desarrollo económico. El desarrollo económico de un país, el nivel de su producción, es lo que determina lo que ese país puede distribuir entre sus ciudadanos. Cuando trata de distribuir más de lo que produce se comete un gran error, realmente no se distribuiría nada, se distribuirían papeles. Es por eso que -- siempre hemos insistido que el camino para mejorar el nivel de vida es el trabajo y es la producción, de manera que, una mayor distribución pueda corresponder, año por año, a una mayor producción del país.

En términos generales, hay veces que hay mayor producción y -- pueden bajar los precios, hay veces que pueden subir los precios pero, en general, lo que un país puede distribuir es lo que un -- país produzca. No trabaja hoy el pueblo para las compañías explotadoras, no trabaja hoy el pueblo para los explotadores, el -- pueblo trabaja para el pueblo y el pueblo tendrá el fruto de su trabajo. Ni más ni menos. (APLAUSOS)

Con la cuestión de la escala de salarios, distintos sectores obreros han sido beneficiados porque había desniveles enormes en los salarios y por el mismo trabajo había hasta 10 escalas distintas. La Revolución no tomó ninguna medida que afectara a ningún obrero hacia abajo y sí tomó la medida que beneficiara al -- obrero hacia arriba.

Habían escalas que estaban por encima de lo normal, no se -- afectaron. Las que estaban por debajo de lo normal se elevaron y así es como se ha ido resolviendo ese problema porque dar es fácil pero quitar es muy difícil. Y por eso estos problemas hay que resolverlos con calma, poco a poco hay que ir resolviendo -- injusticias que perduran, pero que perduran por encima de nuestra voluntad. Hasta ir nivelando, poco a poco, ir dándole a cada cual lo justo, ir dándole a cada cual lo que se merece, a cada cual según su trabajo, esa es la fórmula socialista y, después, a cada cual, según las necesidades, esta será la fórmula comunista pero para esta forma de vida tienen ustedes que educar a estos niños que tienen en sus manos. (APLAUSOS)

Como los maestros no son dos o tres, como el personal que trabaja en Educación es enorme, una pequeña cantidad en sus salarios significa cantidades considerables en los Presupuestos Nacionales. Pero queríamos resolver de alguna manera este problema y decidimos una forma directa, estableciendo la escala por etapas. Año por año, en 5 etapas, 5 años, hasta llegar a los niveles que queremos que lleguen los maestros. Quien sabe cuanto avance nuestra producción en este tiempo pero está adaptado a nuestras posibilidades.

Entonces, se ha hecho el Plan para que comience a regir en el próximo curso. Ya yo les dije que las cantidades son modestas. Al final no son tan modestas pero algo es algo.

Entonces se empieza en la primera etapa, es como se va a aplicar la escala: primera, segunda, tercera, cuarta y quinta etapa. Año por año.

Al maestro primario empieza en la primera etapa con 140 pesos. (APLAUSOS) En la segunda 150, en la tercera 160, cuarta 170 y quinta 185. (APLAUSOS)

El maestro popular tiene un mismo nivel porque el maestro popular ira apasando a otro tipo de maestro mediante los cursos. El maestro popular tiene 98, 98, 9...., y ya no habrá maestros populares porque habrán pasado a otra categoría de maestros.

Graduados en segundo año de superación pedagógica, también es el mismo caso: es 114.

Maestro de enseñanza diferenciada: 150, 160, hasta 195.

Instructor de enseñanza diferenciada: de 119 termina en 140.

Instructor de internado de primaria: de 119 a 140.

Maestro de superación obrera y campesina: de 129 a 140. (GRITOS y APLAUSOS)

Profesores de Centros de Superación, Centros Secundarios de Superación Obrera: de 139 a 170.

Profesores de Secundaria Básica: de 155 a 218. (GRITOS y APLAUSOS)

Profesores de Institutos de Administración: de 238 a 263.

Profesores de la Escuela de Auxiliares de la Administración: de 155 a 218.

Profesores de Institutos Pro-Universitarios: de 238 a 263.

De ayudante de cátedra, una categoría: 129.

Profesores de de Formación de Maestros Primarios: de 238 a 273.

Profesores de Superación Pedagógica: de 232 a 263.

Profesores de Escuelas de Idiomas: de 238 a 263.

Profesores de Escuelas Técnicas: de 238 a 263.

Profesores de Institutos Tecnológicos: 238 a 263.

Asignaturas relacionadas, asignaturas técnicas: de 250 a 322.

Profesores de la Escuela de Pesca, tiene también su escala de 140 a 185.

De enseñanza general primaria: 155 a 218.

Enseñanza general secundaria: de 250 a 320.

Instructores de enseñanza técnica: 161

Esto significa, en el Presupuesto, las siguientes cantidades: en la primera parte, es decir, el próximo año, próximo curso, 5 millones 400 mil pesos; en la segunda fase, 10 millones 100 mil pesos; en la tercera fase, 15 millones; en la cuarta fase, 20 millones; y en la quinta fase, 28 millones. Los ingresos que se le pagan a este personal actualmente, aumentarán en total en 28 millones, es una cantidad considerable, esto sin contar las nuevas aulas, esto sin contar las nuevas plazas y las nuevas necesidades, es decir, que no sería extraño que los aumentos fueran de gastos del país en educación en cinco años unos 50 millones de pesos más, calculando los costos conservadoramente con estos niveles de salarios.

Algunos compañeros tenían la preocupación de que al establecer esta escala podría incitar en otros centros de trabajo la preocupación por mayores salarios pero esto no significa nada de diferente con relación a los maestros, han tenido una escala baja y, en general, las escalas se están aplicando a todos los sectores trabajadores. Y entiendo que todo el pueblo, todo el pueblo, estará perfectamente consciente que es necesario que los maestros, los que educan a sus hijos, tengan una remuneración justa. (APLAUSOS)

Y esperamos que en un futuro no muy lejano, en la medida que la economía del país se desarrolle, en la medida en que la producción se eleve, también se vayan elevando los ingresos de todo el pueblo.

Esa es la decisión. Ahora hay una cuestión. Requisitos que se requieren para recibir los beneficios de esta escala: bueno, pues, los títulos que posea, los cursos y, por lo tanto, y es lo que yo decía, esta escala se aplicará, empezará aplicándose a todos los maestros que han hecho el curso y a todos los maestros que por razones de edad o por razones de impedimentos justificados no lo han hecho. (APLAUSOS)

No podíamos en el momento en que se va a dar esta noticia de un mes, dar exactamente el mismo tratamiento a los que se esforzaron que a los que no se esforzaron. (GRITOS)

Es una cosa elementalmente justa y los que no lo hicieron -- por causas justificadas también recibirán los beneficios. Los otros harán el curso el año que viene y empezarán a entrar en la escala un año más tarde. (GRITOS y (APLAUSOS)

Además deberá constar en el expediente de cada maestro, porque cada uno va haciendo un expediente en su vida. Y el expediente del maestro debe empezar a escribirse desde que ingresa en las Minas de Frío, y se lleve toda su historia, de su conducta, porque llega un momento en que hay que escoger entre unos y otros, para director de un centro, para un trabajo determinado, entonces hay que ir al expediente, a ver quien tiene mejor expediente, y quien en su vida cumplió mejor sus obligaciones, desde que era un estudiante, eso es lo que debe hacer la Revolución.

Quién tiene más influencia? Pero la influencia que tiene cada cual es la que cada cual haya ido acumulando con su trabajo a lo largo de su vida. (APLAUSOS)

No es una cosa justa? No es algo mucho mejor? (Corean: SI) Bueno, esos son los métodos que queremos establecer y yo estoy seguro de que todos ustedes están de acuerdo.

Esto era, en general, compañeras y compañeros, lo que queríamos decirles. Si las noticias no son mejores no ha sido de ninguna manera falta de voluntad, falta de deseos, de ayudarlos, y falta de interés en estimularlos; estamos muy conscientes del papel que desempeña el maestro en la sociedad, estamos muy conscientes del papel que desempeña el maestro en la Revolución, -- en la creación de la sociedad socialista, y estamos muy conscientes del papel que desempeña el maestro por los caminos del comunismo, Patria o Muerte, Venceremos.

(Cierre con la Internacional)

Trans. mec. J. Ramírez