

DISCURSO DE FIDEL CASTRO, EN EL ACTO
DE GRADUACION DE 300
ALUMNAS BECADAS DEL INSTITUTO "MAKA-
RENKO", Y FIESTA DE FIN DE CURSO DE
10.000 CAMPESINAS DE LA ESCUELA
"ANA BETANCOURT", EN LA CIUDAD DE-
PORTIVA, EL VIERNES, 6 DE DICIEMBRE
DE 1963. - - - - -

Este servicio, de tipo confidencial se encamina exclusivamente a facilitar, mediante versiones taquigráficas textuales, entregadas solo a quienes combatan la tiranía roja en Cuba, las armas de lucha dialéctica imprescindibles para derrotar las mentiras del comunismo con las verdades de la Democracia.
A. V. E. - M. A. R.

Compañeras y compañeros:

En el acto de esta noche se concretan muchas cosas. Se puede decir que un trabajo múltiple se viene a sumar hoy aquí. Se entendería mejor todavía si dijera que el acto de esta noche semeja la vertiente de un río, que se forma con muchos arroyos, ríos mayores, menores, hasta que logran, todas las corrientes se juntan en una. Y aquí toda una serie de corrientes educacionales se juntan en una. Y por eso prácticamente lo que tenemos esta noche es una inundación.

Se puede decir que se ha desbordado este río que representa este movimiento revolucionario en la educación. A su vez, este río grande va a desembocar en el otro mayor, que es en todo el enorme esfuerzo nacional de educación que se está haciendo.

Pero bien, puede decirse que uno de los más representativos de todos los esfuerzos es este. Y una de las cosas que mejor se puede apreciar el progreso de la revolución.

En primer lugar, esta graduación ya se caracteriza por su diferencia con las anteriores. Las anteriores que habían constituido un gran esfuerzo y trabajo, sin embargo han sido superadas totalmente por esta nueva esperanza de hoy.

Les voy a contar que cuando hubo un problema fué el escoger donde se iba a dar este acto. En primer lugar, porque era el mas grande. Nunca se había llegado a dar un curso tan grande, porque esta vez eran cerca de 10 mil campesinas, de las cuales se graduaron, o terminaron el curso 9,230. Eso al mismo tiempo revela otra cosa. Como todo el campesinado va reaccionando también. El número de campesinas que después querían regresar, era mucho mayor en los primeros cursos. Pero bueno, el hecho es que en esta ocasión eran 10 mil. ¿Dónde damos el acto?. Los actos anteriores se habían dado en el Teatro "Blanquita". Pero este no podía, y me propusieron este sitio. Realmente, yo puse algunas objeciones. Ustedes dirán: Bueno, qué derecho tiene Fidel a poner objeciones. Pues un cierto derecho que me da el que me hacen invitándome a que hable en este tipo de acto. Y realmente, en este sitio era un poco difícil hacer este tipo de acto. La tribuna está para allá. Esto se hizo para boxeo, para deportes, para todo menos que para una graduación. Sin embargo, recorrieron muchos lugares y me dijeron, bueno, el estado universitario. No cabían. La Escalinata de la Universidad. No podía ser por las características del acto y las representaciones que iban a hacerse aquí. Entonces, por fin, transigí y dije: bueno, si no cabe en otro sitio, que sea en el Palacio de los Deportes, o lai, y entonces ya habían resuelto los problemas técnicos, y realmente este acto es una perfección. Ya va a ser difícil superar este acto. Aunque ya yo no dudo nada.

Y así este acto se ha caracterizado por la disciplina, por el orden, por la reacción de todos, pero se ha caracterizado también por otras cosas. Están presentes aquí una serie de factores que no estaban la última vez. Y que explica el gran salto de calidad que se ha logrado prácticamente en esto. Entonces, es necesario que el pueblo comprenda cuales son los factores que están representados aquí.

Están la gran masa, que son las 9,230 alumnas campesinas que acaban de finalizar un curso de 11 meses aproximadamente. Los cursos anteriores habían durado 6 meses. Los cursos anteriores solamente tuvieron una cosa las alumnas campesinas. Estudiaron corte y costura, y algunas instrucción general, orientación revolucionaria, y esta vez no se hizo eso. Esta vez se hizo una selección por vocación, aptitudes, deseo de las propias campesinas que querían estudiar. Y hay una cosa muy significativa también: los primeros cursos todas venían muy contentas a estudiar corte y costura. Pero esta vez, cuando les preguntaron, la mayoría dijo no, corte y costura no;

querían estudiar toda una serie de cosas. Y es que se había producido una verdadera evolución en la mente de las muchachas campesinas entre las primeras y las últimas. Ya estaban preocupadas por una serie de cuestiones. Pero además, había otra circunstancia que permitía eso: las que vinieron el primer año tenían un nivel escasamente de segundo grado, las que tenían más alto nivel. Las que vinieron ya el tercer año, el cuarto año de la revolución, ya había muchas en tercer grado. Y algunas también en cuarto grado. Eso demostraba de cómo el resultado de las escuelas que se organizaron en las montañas, cómo ya cuando tenían miles de campesinas, entre esas miles de campesinas había muchas que estaban en tercer grado, y algunas en cuarto. Y el año que viene ya habrá un porcentaje más alto que este año, porque es el resultado de todas las escuelas que se fundaron en las montañas.

Además de las alumnas del instituto pedagógico, están los alumnos y las alumnas del Instituto que comienza, y que es la continuación de los estudios que hicieron en Topes de Collantes, son aquella gente que está por allá arriba... (APLAUSOS)... Tengo que hablar de ellos también... y hacerles algunas críticas.... (APLAUSOS).... aplauden ahora...

Bien. Están, están otro grupo que es muy importante, fueron las del inicio. Que hay que seguir el inicio, el hilo este, para poder dar con el ovillo. Entonces son las instructoras revolucionarias.. (APLAUSOS)...

A su vez, de donde salieron las instructoras revolucionarias? Eso llega más lejos todavía. Salieron de las maestras voluntarias que se reclutaron para un curso especial, para ir a enseñar a las montañas. Esta es una familia grande, que se está multiplicando.

Al principio de la revolución no habían maestros para las montañas. Era difícil. Porque también, la mayor parte de los maestros procedían de las ciudades. Claro está que en las montañas no habían ni escuelas primarias. Cómo iban a haber maestros en las montañas? Si en el campo, las escuelitas de primero y segundo grado y se acabó...

Las escuelas normales estaban en las ciudades. Y naturalmente, todos los cuadros profesionales para la enseñanza que salían de las ciudades, era muy difícil que se adaptaran a la vida del campo. Y hay muchas historias sobre el trabajo, cómo funcionaban, algunas escuelas funcionaban muy bien, y otras funcionaban mal. Había maestras muy cumplidoras, en algunas escuelas del campo, pero había otras que iban el miércoles y regresaban el jueves. También. Y eso en el campo, no en las montañas. Yo nací y viví en el campo. Y fui a una de esas escuelitas al principio. Y allí no era muy lejos, desde luego. El ferrocarril estaba a 4 kilómetros. Pero una escuela en La Plata, el Ocujal, en Palma Mocha, en todos esos sitios de la Sierra Maestra, es una cosa muy difícil. Porque allí se está a días de cualquier comunicación. Entonces fue necesario hacer un llamamiento a la juventud que quisieran, a estudiantes de distintas.... de bachillerato, o de la universidad, o de las escuelas de comercio que quisieran incorporarse a la enseñanza. Y para probarlo organizamos la escuela en las Minas del Frío. Entonces allí pasaban por una prueba. Porque a nosotros durante la revolución, la lucha en las montañas nos enseñó de que las montañas eran una prueba muy dura y muy buena. Y los que no tenían temple para las montañas terminaban siempre inventando algo para regresar al llano o para abandonar la lucha. Y algunos lo confesaban francamente: no puedo resistir. Y entonces utilizamos la montaña, y, sobre todo, un ambiente de montaña, que era la zona donde iban a trabajar.

Y así se organizaron tres cursos, donde estudiaron miles de jóvenes. Y donde salieron miles de maestros. Pero de entre los alumnos de aquellos cursos hicimos una selección y organizamos una escuela de instrucción revolucionaria "Conrado Benítez". Luego, las instructoras "Conrado Benítez", son una selección de los maestros voluntarios, de los que pasaron el curso de las Minas del Frío y después estudiaron aquí, recibieron un curso especial en que se les capacitó para su trabajo como instructoras revolucionarias. Y al mismo tiempo como maestras, para trabajar en las escuelas nocturnas de domésticas. Mientras por otra parte, los demás

maestros voluntarios continuaron en las montañas y hoy constituyen la brigada de maestros voluntarios "Frank País"... (APLAUSOS).

Así que las brigadas están integradas fundamentalmente por aquellos maestros voluntarios. Y que hoy día constituyen una de los más poderosos brazos educacionales con que cuenta nuestro país. Porque realizan un trabajo muy importante. Es uno de los grupos que están en las montañas, que están realizando un trabajo con un gran entusiasmo. Esos maestros vienen todos los años, los trae el Ministerio de Educación, para, y organizan cursillos como éste.

Ahora bien. Las instructoras revolucionarias "Conrado Benitez" dividieron su trabajo entre la enseñanza nocturna y la organización del Instituto Pedagógico "Makarenko". Pero a su vez, y por la eficacia de su trabajo, fueron seleccionadas para organizar los albergues de becados... (APLAUSOS)... Pero a su vez, en el Instituto Pedagógico "Makarenko" se seleccionaron 300 de las mejores alumnas para hacer el curso en dos años, e ingresar en la Universidad. Pero cuál fue la razón de esa selección y de ese curso especial? Se lo voy a decir. Tenía por otra parte otras escuelas de maestros, las Minas del Frío y Topes de Collantes. El primer contingente que ingresó hace dos años en Topes de Collantes eran brigadistas alfabetizadoras. El segundo contingente, ya provenían de las Minas del Frío. Porque en las Minas del Frío, es donde está la escuela vocacional, donde están un año. Allí, donde se inscribieron los maestros voluntarios, allí, donde estaban nuestras escuelas de soldados en la guerra, es la tradición que tienen las Minas del Frío.

Entonces, resultaba que ya este año, en este próximo curso venían cerca de 1,500 alumnos, y habíamos calculado eso, que en Topes de Collantes, para empezar a estudiar el segundo ciclo, Educación había dividido la formación de maestros en un ciclo y segundo ciclo. Un año en las Minas del Frío, dos años en Topes de Collantes, y después un segundo ciclo. Pero en el Ministerio habían pensado al principio que los alumnos ya graduados del primer ciclo fuesen a dar clases, un año o dos, para sustituir a los maestros voluntarios de las montañas. Porque ya llevaban allí, iban a llevar tres años. Pero entonces, discutiendo nosotros con el Ministerio, planteamos la conveniencia de que no se interrumpiera la educación y que los alumnos del primer ciclo continuaran con el segundo ciclo. Porque si no muchos de los que iban ya como profesionales a enseñar, iba a ser difícil que después continuaran. Siempre íbamos a tener el mismo problema. Maestros de una categoría y maestros de otra categoría. Maestros de primer curso y maestros de segundo ciclo. Pero para ello hacía falta que alguien diera las clases en las montañas. Y ese es el gran servicio que le han prestado a la educación las brigadas de maestros "Frank País". Porque estuvieron dispuestos a estar dos años más, lo cual nos permitía que esos compañeros vinieran de Topes de Collantes y estuvieran dos años más y cuando se gradúen, ya se gradúen con capacidad para enseñar hasta sexto grado. Y eso lo hemos podido hacer gracias al sacrificio de los maestros de las Brigadas de Maestros de Vanguardia.

Ahora bien. Comenzaban a estudiar esos compañeros que venían de Topes de Collantes, en el Instituto Pedagógico. Quiénes iban a ser sus maestros? Y esto era muy importante. Quiénes iban a ser sus maestros? Y aparentemente no quedaba otro camino que sus maestros fuesen viejos profesores... No es que al decir "viejos profesores" digamos malos profesores. Hay muchos y muy buenos profesores. Pero aquí nos encontrábamos con que estábamos construyendo una nueva generación de maestros. Y nos propusimos el esfuerzo ambicioso de que los maestros de los maestros salieran de esta misma generación revolucionaria. Eso parecía muy difícil, eso parecía muy difícil, y eso parecía casi un imposible, y sin embargo se ha logrado, mediante la selección que se hizo de las 300 alumnas, las cuales están ya en la Universidad, y de las cuales 300 se han seleccionado los maestros. Naturalmente que asesorados por un equipo técnico de gran experiencia, pero ya los maestros de los alumnos de Topes de Collantes, son graduados del Instituto Pedagógico "Makarenko". Es decir, de entre esas 300 compañeras... (APLAUSOS).

Todo esto es más fácil de decir que hacerlo. Porque en este proceso verdaderamente revolucionario, se choca con muchos prejuicios, se choca con determinadas corrientes, se choca con determinados celos profesionales. Y así, cuando se hizo el llamamiento para los maestros voluntarios, al principio, se chocó con el celo profesional de los Maestros Normalistas. Todos los Maestros Normalistas, que eran miles y decenas de miles, entre ellos habían 10 mil que estaban sin empleo, no nos podían resolver el problema de las montañas. Porque no había personal suficiente dispuesto a marchar a las montañas. Pero cuando se hizo una escuela en las montañas para preparar ese personal, surgieron celos de tipo profesional, y vieron a esos maestros algo así como a unos intrusos de la profesión.

Costó trabajo hubo que vencer obstáculos, resistencias, pero fueron adelante las escuelas, se resolvieron los problemas, y hoy esos maestros son maestros de vanguardia.

Cuando se habló de quienes iban a ser los profesores del Instituto Pedagógico, es decir, de los alumnos que venían de Topes de Collantes, también topamos con prejuicios respecto a estas compañeras, entre las cuales, yo estoy seguro que se encuentran insuperables maestras, insuperables profesores.... (APLAUSOS).

Y la vida nos va a dar la razón. Pero en este caso los prejuicios vinieron de los estudiantes. La vertiente profesional, que posiblemente se preguntaban qué iban a enseñar esas chiquillas, que con qué capacidad; y por otro lado, una inesperada corriente también, la de los que no eran profesionales, sino aspirantes a profesionales, los alumnos de Topes de Collantes. Qué les parece?. Estos compañeritos y compañeritas vinieron de Topes de Collantes, donde me habría gustado hacerles una visita antes de que terminaran y que por otras actividades no pude hacer, a los otros que están allá si los pude visitar en las Minas del Frío, vinieron con un millón de prejuicios respecto a quienes iban a ser sus maestras, sus maestros. Y eso es, es curioso, porque quizás a ellos les quieren pagar con la misma moneda el día que muy jóvenes los manden a enseñar también en una escuela, o les asignen una tarea importante. (APLAUSOS).

Realmente, era doloroso que de los jóvenes, y jóvenes aspirantes a maestros vinieran impugnaciones hacia los jóvenes y jóvenes aspirantes a profesores. Pero qué bien hicimos en no enviar a estos compañeros a enseñar después de terminar el primer ciclo, que bien hicimos, porque no estaban ni suficientemente maduros, ni suficientemente preparados... (APLAUSOS).

Los alumnos de la escuela de Topes de Collantes vienen todavía con deficiencias. Que exigen la necesidad de duplicar el esfuerzo, hacer un esfuerzo aun mayor, tanto en la parte docente, como en la parte de orientación ante la vida. Para que no vuelvan a incurrir en esas erróneas actitudes, e injustas actitudes.

Es necesario que la Escuela de Topes se supere. Ya es hora de que esas cosas se digan aquí, en público y ante el pueblo. Porque en las reuniones sólo no basta... (APLAUSOS).

Antes de Topes está la Escuela de Minas del Frío, y la Escuela de Minas del Frío es una formidable escuela, formidable escuela. De esa escuela han estado saliendo los últimos dos años cerca de 2 mil alumnos para Topes. Pero este año ingresan 7 mil en las Minas del Frío. Siete mil... (APLAUSOS).

El ciclón nos hizo algún daño por allá, pero mientras reconstruimos las Minas del Frío están ya dando clase en Varadero. Desde luego que nosotros nunca habíamos pensado que los vocacionales para maestros empezaran por Varadero. Por las montañas, y van para las montañas en Enero. Por necesidad, el curso se está dando allí. Pero ya son siete mil, y puede decirse que el año que viene ingresarán en Topes por lo menos seis mil, seis mil. Alumnos procedentes de las Minas del Frío. Con seis mil el año siguiente, tendremos en Topes entre diez y doce mil alumnos. La escuela llanada del primer ciclo.. Calculen si tienen que superarse o no.

Ahora bien. Entre esos siete mil ya hay más de 500 campesinas. (APLAUSOS)... ¿Dónde se prepararon? En otra escuela que está antes de llegar a la de Minas del Frío, que es la de San Lorenzo... (APLAUSOS). La de las Minas del Frío se llama vocacional, y la de San Lorenzo se llama pre-vocacional. Muchachas campesinas que querían estudiar para maestra y no estaban todavía en sexto grado. Y allí hicieron su sexto grado.

Ahora bien. Además de las 500, más de 500 alumnas que vienen de San Lorenzo, van a ingresar también ahora en Enero, varios cientos de las compañeras que están allí graduándose hoy también en la escuela de las Minas del Frío... (APLAUSOS)... Y entre las Minas del Frío y San Lorenzo, porque algunas de ellas van a la pre-vocacional, es decir, entre las que ingresan en la pre-vocacional y la vocacional van 1,300 campesinas de las montañas... (APLAUSOS)...

Véase bien, ya no son de la ciudad para las montañas. Ya son, se trata de futuras maestras surgidas de las mismas montañas, de entre la población campesina... (APLAUSOS)... Y esto sí que es en su conjunto una verdadera revolución.

Entonces, se preguntarán algunos cuantas escuelas hay. Hay todas las que he dicho. Pero mejor, vamos a decir para que se entienda mejor cuales van a quedar. Primero las pre-vocacionales en las montañas. Estas pre-vocacionales son para campesinos que quieren estudiar para maestros. Porque hay otros que van a estudiar para maestros, que proceden de las ciudades. Y van a haber una allá en San Lorenzo y otras dos más, porque vamos a tener otra en Las Villas, y tengo entendido que se va a organizar otra en Pinar del Río. Tres pre-vocacionales. La escuela vocacional de las Minas del Frío, donde ingresarán de 6 a 7 mil alumnos por año. Después de cursado el primer año pasarán a la escuela de Topes de Collantes, donde hacen sus primeros dos años. Y después pasarán al Instituto Pedagógico, donde harán los últimos dos años. Pero ese instituto transitorio se convierte, y que estaba localizado ese instituto ya, tipo Villanueva, entonces, este instituto se convierte en una escuela mayor, más amplia, que estará en Tarará. Esta escuela se irá nutriendo con los que vienen de Topes, escuela que a su vez se nutre de los que vienen de las Minas.

De manera que ya tenemos unos 1,500. Yo no sé exactamente cuantos son los que están en este momento en el instituto... (Alguien le apunta)... 1,250. Hubo bajas académicas. El año que viene ingresarán más o menos un número igual, quizás algo mayor. El otro año también una cantidad más o menos similar. Dentro de tres años ingresarán los que ahora están en las Minas del Frío, que ya es una gran masa de estudiantes.

Pero en fin, los alumnos que ya vayan saliendo del instituto pedagógico, después ya irán sustituyendo a los maestros de vanguardia, y así tendremos un verdadero río desbordado de maestros. Y cuando aquí parezca que vayan a sobrar maestros, y aquí nunca van a sobrar maestros, siempre puede surgir la posibilidad de algún pueblo hermano de Latino América que se libere del imperialismo... (APLAUSOS)... y nos pida que le enviemos maestros. Pero, en fin, graduaremos anualmente seis mil maestros a partir... a partir del 68. Estaremos graduando seis mil maestros. Pero maestros, MAESTROS, maestros que son cinco años estudiantes en internado.

Más, no acaba aquí todas las características peculiares de esta organización. Quién le dio clases a las campesinas, a las 10 mil campesinas? Las alumnas del Instituto Pedagógico "Makarenko", fueron las maestras de las campesinas. Luego, estas compañeras llevan dos años estudiando y enseñando, ESTUDIANDO y TRABAJANDO, combinando el estudio con el trabajo; no vaya nadie a creer que estas compañeras, aunque residen en Siboney, son unas niñas mimadas, ni aristócratas... (APLAUSOS). Estas compañeras estudian y trabajan.

Pero voy a decir algo más. No crean que estas compañeras le cuestan un centavo a la República. Estas compañeras se pagan a sí mismo con creces lo que cuestan en los presupuestos de la República. Qué les parece?... (APLAUSOS).

El valor de los servicios de instrucción que ellas han realizado con estas campesinas, están valorados aproximadamente en un millón de pesos... (APLAUSOS)... Lo que habría costado si en lugar de las alumnas del instituto pedagógico hubiesen sido maestros profesionales, un millón de pesos. Sin embargo, este instituto no le cuesta al Presupuesto de la República un millón de pesos sino menos. Luego tenemos realmente un impensable ejemplo de lo que son las formas revolucionarias y nuevas de la educación. Que no es la educación puramente teórica sino la combinación de la teoría con la práctica, del estudio con el trabajo, y de ahí la calidad que nosotros esperamos de estos futuros profesores.

Y por eso, la seguridad que tenemos de la eficacia con que van a desempeñar su papel en el instituto pedagógico que se inicia y que será el definitivo, y donde esos compañeros comienzan. Pero para los compañeros quienes se dejaron llevar de prejuicios, para los compañeros procedentes de Topes de Collantes, que se dejaron llevar por prejuicios, sepan que esas diez mil campesinas, maravillosamente organizadas, instruidas y preparadas, fueron organizadas, preparadas e instruidas, por las alumnas del Instituto Pedagógico "Makarenko"... (APLAUSOS)... Auxiliadas por las instructoras revolucionarias y por los equipos técnicos de esa sección. Y posiblemente nunca, sin posiblemente, nunca en la historia de nuestro país se ha logrado en un tiempo record lo que se ha logrado con estas diez mil campesinas. Baste decir que, por ejemplo, de estas compañeras hay actualmente... -este cuadro no sirve- (Parece que rebusca entre los papeles...)... Bueno, iba a decir el número, este es un dato que tiene algún interés, de los que se habían, de las que habían ido pasando de primero a segundo, de segundo a tercero, de tercero a cuarto, pero tienen una serie de datos estadísticos y no lo entiendo bien aquí... este papel... -este es igual-... -si no me lo explican-... (Habla con alguien)... no lo sabe... Elena... Elena me va a ayudar... (parece que la tal Elena lo auxilia...)(APLAUSOS)...

ELENA.- Se me ha perdido un gráfico que yo le mandé... ah, mírelo aquí... (APLAUSOS)...

FIDEL.- Bueno, Elena, qué significa esto?

ELENA.- Este son los porcentajes...

FIDEL: Ah...

ELENA.- De cuando llegaron. Había este tanto por ciento de analfabetas en Julio, habiendo rebajado, ahora quedaron así, ahora quedaron así, en primero, había tanto, este por ciento, se rebajaron, así que puede coger estos dos, cuando llegaron y ahora... Ve, y aquí el total....

FIDEL.- Ah, los que habían y los que hay....

ELENA.- Porque aquí es como ellas legaron. Este es el total de cuando llegaron, del por ciento en cada grado. Entonces, van ascendiendo... fíjese que de la analfabeta hay quien llega aquí, al quinto grado, a cuarto grado, no. Entonces, de las de primer grado suben hasta acá....

FIDEL.- Bien. Me faltaba una dimensión de los cuadros estos. Aquí tenemos, por ejemplo, habían 1,255 analfabetas. Porque era precisamente la zona de las montañas donde fué más difícil realizar la campaña de la alfabetización. De ellas hay 200.... hay 522 que todavía no fueron las únicas que no aprobaron... hay 200 alfabetizadas, 572 en primer grado, 219 en segundo, 87 en tercero y 5 en cuarto... (APLAUSOS)...

Para que ustedes vean cómo las inteligencias van destacándose. Hay 200 alfabetizadas, 572 en primer grado, 219 en segundo, 87 en tercero. Y 5 en quinto grado... No, cuarto grado.... son, 87 en tercero y 5 en cuarto... Bien... aquí los números. Alfabetizadas habían, alfabetizadas, es decir propiamente, simplemente que aprendieron a leer y a escribir, 2,116 que llegaron, hay 635 en primer grado, 1,177 en segundo, 249 en tercero, 7 en cuarto... Habían 2,885 de primer grado. Hay 1,079 en segundo, 1,519 en tercero, -

151 en cuarto, una en quinto. 2,138 vinieron de segundo grado. Hay 85 en segundo, 757 en tercero, 1,139 en cuarto, 119 en quinto, 46 en sexto; 691 de tercer grado. Hay de ellas 376 en cuarto, 56 en quinto, 168 en sexto, 106 de cuarto grado. Han llegado 90 a sexto grado. De un total de 9,230 campesinas que hicieron sus exámenes.

Ahora, de estas compañeras cuantas se han seleccionado? Cerca de 4 mil para seguir los estudios de otros tipos. Es decir, ingresarán entre la escuela vocacional y la escuela pre-vocacional, ingresarán... -hay que tener calma-... (Parece que rebúscala entre los papeles)... para el Magisterio van a estudiar 1,316; para auxiliares de enfermera, 675; escuelas tecnológicas, 232; secundaria básica, 173; asistentes dentales, 51; comercio, 44; mecanografía, 18; instituto de artes, 16; telegrafistas, 11; para contador público, 4; para medicina, 3, que son las que habiendo escogido, expresado su deseo de estudiar, se ganaron el derecho por sus méritos, por su conducta, por su dedicación al estudio, a estudiar, a continuar los estudios.

Es decir, 2,557 ya con estudios específicos, inclinadas hacia determinados estudios. Que ya desde ahora han expresado su deseo. Y un número aproximadamente de 1,500 más, que van a seguir estudiando en las escuelas de instrucción primaria. Es decir, que de las 9,230 campesinas, 4 mil van a proseguir sus estudios. Es decir, no sólo han recibido un año de instrucción, no sólo han recibido todos los conocimientos indispensables, sino que han adquirido la oportunidad de seguir estudiando. El año que viene vendrán otras 10,000 campesinas... (APLAUSOS).

Hay incluso una campesina que quiere estudiar piano... Bueno. Esto es una... da una idea de lo que significa para nuestro país este esfuerzo, la trascendencia que todo esto tiene. De manera que con 1,557 campesinas, muchas de las cuales estaban en segundo o tercer grado, primer grado eran analfabetas, van ya a estudiar todas estas series, a realizar todas estas series de estudios. Y así también. Mientras por otro lado miles de jóvenes de las montañas también están estudiando en la escuela, Ciudad Escolar "Canilo Cienfuegos", otros están estudiando en la Escuela de Mecánica, otros están estudiando en la Escuela de Agricultura. Porque lo que ha hecho la revolución es ir encaminando la masa de jóvenes campesinos hacia distintos estudios, hacia distintas actividades, según su vocación y según las facilidades que tienen para los distintos estudios. Es decir, es, son muchachas y muchachos.

Se hacía más difícil. Qué oportunidades se les iban a dar a las muchachas? Qué estudios iban a realizar? Y vean cómo se ha resuelto este problema. Y como hay 2,557 ya que van a ser encaminadas a distintos tipos de estudios.

Y quiénes han hecho este esfuerzo? Quiénes han logrado esta proeza? Estudiantes de Pedagogía, o, mejor dicho, estudiantes del Instituto Pedagógico. Que a su vez engrosan ahora en las filas de la Universidad, en un número de 300. Porque estas compañeras, que un día fueron brigadistas alfabetizadoras, que participaron en la histórica campaña de la alfabetización, que después fueron alumnas y a su vez maestras, y que ahora ya van como alumnas de la Universidad y profesoras, llegaran a tener un título universitario. Y cuando adquirieran ese título universitario, dentro de 4 años, era la antigua Facultad de Pedagogía, ya tendrán 7 años de estudio y 7 años de práctica. Y esta es, así es la generación de profesores que la revolución quiere forjar, y la generación de maestros que la revolución quiere formar, y por eso creo que esta era una buena oportunidad de hacerle una crítica a los compañeros que tuvieron prejuicios para con los jóvenes. Y creo que los hechos valen más que las palabras. Hay algunos incrédulos, que hasta que no ven las cosas no las creen. Y si por eso fuera, no habría ni revoluciones, ni progresaría la humanidad. La humanidad progresa por los que tienen fe, y por los que tienen confianza en el futuro. Y sobre todo, por los que tienen confianza en la juventud, y por los que comprenden... (APLAUSOS)... y por los que comprenden que en la juventud está la materia prima del gran futuro de la patria, del pueblo del futuro. Y por eso a esta juventud hay que atenderla, y hay que dedicarse a ella con esmero, y esa juventud tiene que ser enteramente nueva en su concepción

de la vida, en su actitud ante todas las cosas. Y, sobre todo, su actitud ante el trabajo, ante sus deberes. Por que en eso está la esperanza de la sociedad futura que queremos hacer.

Y en realidad, nuestra revolución se puede sentir orgullosa de estos éxitos. Nosotros sabemos la velocidad que llevamos. Entre los enemigos de nuestra revolución pronostican que la revolución se hunde, y sueñan con que la revolución será el fracaso, y hacen sus campañas y sus planes. Y nosotros sabemos la velocidad que la revolución lleva.

Y eso es lo importante. Claro está que ya ni siquiera resiste la comparación el estado de la educación de ningún país de América con la de Cuba. Esos señores que tanto cacarean su Democracia representativa no sé cómo podrán dentro de algunos años encarar el contraste entre lo que será Cuba y lo que serán los países que no han tenido la suerte de Cuba. Claro está que los imperialistas y sus periódicos no se cansan de publicar cosas tales como que la gran desgracia de Cuba ha sido la revolución. Esa es la campaña que riegan por todo el mundo, por todos sus medios. Sin embargo, se ha visto la gran diferencia entre el ayer y el hoy. Que abismal diferencia entre lo que sucede en otros países donde las universidades están cerradas, donde los institutos están cerrados. Y ahí tienen el caso de Venezuela, donde el Gobierno ha sido el instrumento principal del imperialismo yanqui y sus planes de agresión contra nuestra patria. Allí están cerradas todas las universidades. Y todos los institutos. Acaban de celebrar su gran farsa electoral, a la cual la prensa yanqui ha dedicado extraordinarias loas. Comedia electoral sobre sangre y sobre terror.

Y nosotros sabemos lo que son esas comedias electorales. Porque eso lo sabe incluso cualquier joven entre estas 10 mil campesinas. Porque aunque jóvenes, tuvieron tiempo de ver lo que era la política en los campos. Cómo al campesino le recogían su carnet electoral para poderle dar ingreso en un hospital. Saben como toda esa política se basa en el compadrazgo, en la corrupción, en el soborno, en la compra-venta de cédulas electorales. Y como el más insignificante servicio sólo podían lograrlo los campesinos entregando su cédula electoral y las de toda su familia, y comprometiéndose o comprometiéndose a votar en un colegio donde tenían que cono... saber, donde sabían si iban a votar o no. Porque allí estaban los sargentos políticos haciendo el conteo. Había que entregar la cédula electoral. Aquí acaso, para conceder una beca... no, una beca, ni soñar, para atender a un moribundo en un hospital, para atender a un moribundo en un hospital había que llevar la cédula electoral. Y comprometer el voto. No a uno, a decenas de miles, a cientos de miles, a millones de ciudadanos.

La revolución le ha brindado asistencia médica. Y este mismo ejemplo. A qué padre de cualquiera de estas jóvenes campesinas le han pedido el carnet electoral o la cédula electoral. Porque es que toda aquella mojiganga ha desaparecido para siempre de la historia de nuestra patria, donde ya no existe el régimen de los terratenientes y de los burgueses explotadores, que acudían a todos esos artificios... (APLAUSOS)... para mantener en la ignorancia, en la ignorancia al pueblo, en la miseria al pueblo, en la explotación al pueblo.

Véase como en el mismo Caracas, donde hay más instrucción, se hace más difícil el fraude y la compra-venta de votos, se hace más difícil la acción de las maquinarias políticas, y allí los candidatos del imperialismo, el candidato del imperialismo queda en los últimos lugares.

A Cuba la acusan de la revolución en Venezuela. A Cuba pretenden echarle la culpa los imperialistas del estado de rebelión que hay en Venezuela. Los imperialistas y sus más peores y más serviles y más miserables lacayos, acusan a nuestra patria de promover la subversión. Pero es que si la subversión pudiera promoverse, cual sería nuestra situación. Contra la revolución han promovido la, la, la, subversión los imperialistas y una serie de esos lacayos. Han tratado de promoverla con sus cientos de millones de dólares, con todos los recursos técnicos y la experiencia de la CIA; han tratado de crear el, una situación de inestabilidad y de rebelión en nuestro país. Y, sin embargo, qué resultados han logrado?

No hay una sola universidad cerrada. No hay un solo instituto cerrado. No hay una sola escuela cerrada.

Y es que nosotros, los hombres de la revolución podemos ir a la universidad a reunirnos con los estudiantes. Como podemos ir a las montañas a reunirnos con los campesinos. Como podemos ir a las fábricas a reunirnos con los obreros identificados plena y totalmente con los intereses de la revolución, con los intereses del pueblo. Y por eso, ni cientos ni miles de millones de los imperialistas, ni todo el extraordinario esfuerzo de ellos y sus lacayos, han podido conmover la revolución.

Esa es la prueba de que la subversión o la rebelión, la rebelión no se puede promover desde el exterior. Como entonces pueden acusarnos a nosotros, que no tenemos esos recursos, que tenemos que luchar durante para defendernos del bloqueo económico, que estamos a miles de kilómetros de distancia de Venezuela, como se nos puede acusar a nosotros de promover la rebelión en Venezuela?. Quién puede creer eso?. Los incautos, los cretinos, los cretinos por naturaleza o por obligación.

Los obligados a aceptar todas las versiones de los imperialistas, los acostumbrados a leer las mayores insensateces en los periódicos reaccionarios todos los días.

Y así, lo que hay en Venezuela, que sólo puede ser producto de la inconformidad, que sólo puede ser producto de la impopularidad, que sólo puede ser producto de la entrega a los intereses imperialistas, la rebelión de Venezuela, tratan de achacársela a Cuba. Pero la rebelión allí tiene causas fáciles de comprender. El país es saqueado por los monopolios yanquis. 4.500 millones de dólares tienen invertidos los monopolios yanquis en Venezuela. El país es saqueado inmisericordemente. A los venezolanos les llevan su hierro y su petróleo, sus recursos naturales, y es lógico que el pueblo esté inconforme, es lógico que los jóvenes estén inconformes, es lógico que haya rebeldía.

Y esa no es nuestra situación. Por qué, por qué aquí reacciona distinto el estudiante, el trabajador?. Por qué?. Porque saben que ya no queda aquí una sola empresa yanqui, porque saben que el país es dueño de sus recursos, porque saben que el pueblo es dueño de sus riquezas. Y cuanto no tiene que dolerle a cualquier ciudadano ver sus riquezas en manos de monopolios extranjeros. Esa es la única y la verdadera causa de la rebelión. Y es lógico que los imperialistas se nieguen a reconocer esas verdades, y por eso tratan de presentar a Cuba como culpable de todas las rebeliones.

Y no sólo eso. No sólo eso. Sinó que siguen fraguando maniobras contra nuestro país. Hablan incluso de intervenciones militares. El señor Betancourt, sanguinario, tirano, miserable vende-patria, que ha vendido su alma a los monopolios yanquis, amenaza que si no hay bloqueo contra nosotros, se reserva el derecho de tomar medidas unilaterales.

Pero con qué cuenta el señor Betancourt?. Betancourt y todos los lacayos del imperialismo juntos no duran 24 horas invadiendo aquí nuestro país. Es decir, las fuerzas de Betancourt y de todos los lacayos no nos duran ni 24 horas si intentan una invasión, una intervención militar de este país. Luego, con qué cuentan?. Cuando hablan de bloqueo y cuando hablan de agresiones militares, con qué cuentan, con qué están contando?. Con la infantería de Marina yanqui. Están contando con la infantería de Marina yanqui. Es decir, están azuzando a los yanquis a que nos invadan, están azuzando a los yanquis a que nos ataquen.

Y qué descarados. Qué invocan como pretexto?. Unas armas supuestamente aparecidas en las costas de Venezuela. Entonces dicen que algunas armas tenían el Escudo de Cuba borrado. Y que otras armas eran bazookas, cañones sin retroceso, morteros. Pero acaso morteros cubanos?. Nooo, morteros yanquis, bazookas yanquis, cañones sin retrocesoyanquis, armas que nosotros no fabricamos, armas que nosotros no compramos.

La CIA tiene armas cubanas, la CIA tiene armas cubanas. En numerosos casos de deserciones, armas robadas, es decir, en algunos casos de deserciones, armas robadas, elementos contra-revolucionarios que se han llevado armas de Cuba. Así que incluso no tiene nada de extraordinario que la CIA pueda manipular armas de Cuba.

Han designado una Comisión investigadora en ese organismo desprestigiado y anacrónico que es la OEA. Pues bien, que investiguen bien la procedencia de esos cañones, y que investiguen bien la procedencia de esos morteros, y que investiguen bien la procedencia de esas bazookas, que son de la CIA, que son de la CIA, que les hagan las pruebas de laboratorio, que les busquen las marcas, que les busquen los números y que averigüen de quien son, y sólo podrán comprobar una cosa, que son de la CIA.

Acaso intentan condenar a Cuba porque aparezcan armas de la CIA en Venezuela? Pero... ah, nos van a bloquear? Dicen que para que no enviemos armas a los movimientos revolucionarios. Eso quiere decir que nos bloquean alegando que de aquí salen armas? Y en 4 años que han estado introduciendo armas clandestinamente aquí los imperialistas, no han hablado de bloqueo para impedir que netan esas armas en Cuba? Qué lógica es esa? Qué moral es esa? Reunión de la EA, de la OEA? Acusándonos de renitir armas a otro país? Y como en 4 años no han acusado a los Estados Unidos? Como los Estados Unidos han realizado infinidad de ataques piratas por mar y por aire. Han introducido miles de armas, han perpetrado toda clase de fechorías, han invadido nuestro territorio, las bases han estado en Nicaragua, en Guatemala, en Costa Rica, en Honduras, se han entrenado en Venezuela, en Puerto Rico, en todos los países alrededor de nosotros. Como van a venir ahora con el argumento de que hay que bloquear a Cuba y agredir a Cuba porque aparezcan unas armas de fabricación yanqui en las costas de Venezuela? Tienen que ser muy caridurosos estos señores. Y tienen que ser muy desvergonzados estos señores.

Y quien pide eso? Esa Celestina que es el señor Rómulo Betancourt. Y a quien le pide? En primer lugar, a los Estados Unidos. A los Somoza, a los organizadores de expediciones contra nosotros. A los que han estado 4 años organizando la subversión contra nosotros. Y a quien les pide? Ese mismo Betancourt, que se ha cansado de patear cada vez que ha habido un golpe de estado para poder mantener una cierta hojilla de parra don que encubrir sus desvergüenzas morales, cuando ha habido un Golpe de Estado en Santo Domingo, ha clamado por que se intervenga en Santo Domingo. Cuando ha habido un golpe de estado en Honduras, y en Guatemala, Betancourt ha pedido medidas contra esos militares. Y ahora Betancourt, el cínico de Betancourt convoca a los representantes de esas mismas juntas militares para que ataquen a Cuba.

Y, desde luego, desde luego que las cosas han cambiado mucho. Atacar a Cuba es una cosa que no es tan facil. Y bloquear a Cuba es una cosa que no es tan facil. Porque nosotros tenemos con que defendernos. Y tenemos con que defendernos, sean quienes sean quienes atacaran a nuestro país.

Estamos tranquilos. Sabemos lo que tenemos para defendernos. Sabemos con que contamos para defendernos. Pero al escuchar como algunos de estos lacayos del imperialismo hablan de invadir a Cuba, tran, tranquilamente, cuando apenas ha transcurrido un año de la crisis de Octubre, nos están dando una vez más la razón, y están explicando una vez más el por que de las medidas defensivas que tomó Cuba. Y que dieron lugar a la crisis de Octubre. Porque por que nadie se puede sentir con derecho a estar hablando de invadir a Cuba, hablando de invadir a Cuba, porque creen que sus pellejos van a estar tranquilos. Van a estar sin riesgos. Por eso, por eso, lo más facil resulta que un Betancourt cualquiera pida intervenciones contra Cuba.

Bien, esperemos. Esperemos tranquilos a ver que tipo de intervenciones son las que van a hacer, y como la pueden hacer. Porque estos señores tan engañados están de su propia propaganda, que todavía no saben lo que sería este país invadido. No se imaginan, no concibe lo que le tocaría aquí a cualquier invasor, la interminable guerra que libraría el pueblo cubano contra cualquier invasor, que no se terminaría jamás, mientras hubiese un solo soldado

No me acuerdo
USSR

mercenario hollando nuestra tierra. Y se engañan. Y por eso plantean ese tipo de política.

No hablan de paz con Cuba, no. No hablan de que cesen los envíos de agentes subversivos, de armas y explosivos a Cuba, no. No hablan de que cesen las bases que alrededor de Cuba se han organizado contra Cuba, no. Hablan de invasiones a Cuba, a Cuba, pretextando que nosotros promovemos la rebelión.

Y ese es el lenguaje de los imperialistas y de sus lacayos. Sean que Cuba no se doblegara, que Cuba jamás se doblegara. Cuando quieran discutir con Cuba honradamente, que vengan y discutan con Cuba. Porque nosotros hemos planteado cuales son los requisitos indispensables para que haya un clima de paz en torno a Cuba, para que haya un clima de paz en el Caribe. Lo hemos planteado y sin embargo han respondido con agresiones y más agresiones; si creen, si creen que esa técnica, esa táctica, esas maniobras van a hacer mella en la revolución cubana, se equivocan. Y entendemos que por ese camino van mal. Porque el camino de las agresiones contra Cuba está fracasado.

Y es curioso que en estos instantes los lacayos estén azuzando más que los amos. Los Betancourt estén azuzando más que el Pentágono, y estén azuzando más que el Departamento de Estado. Evidentemente quieren aprovechar esta ocasión posterior al asesinato de Kennedy, para azuzar al imperialismo contra nuestro país.

Pero no hay que preocuparse. No hay que preocuparse. Nosotros no somos un país desarmado. Afortunadamente no somos un país desarmado. Y del dicho al hecho hay una buena distancia. Entre hablar de invadir e invadir hay una buena distancia. La diferencia que va entre una trompetilla y una sepultura... (APLAUSOS).

Y por eso lo único que nosotros decimos, que investiguen en el laboratorio de quienes son esos morteros, de donde salieron esos morteros, esas bazookas y esos cañones, y comprobarán que salieron de los arsenales de la CIA.

Y no hay más que hablar sobre este tema, por ahora.

Siempre, o a menudo nos vemos obligados a apartarnos de los temas sobre los cuales preferiríamos hablar. Porque nuestro país es un país dedicado por entero al trabajo creador. Nuestro país es un país dedicado por entero a construir su futuro. Y aquí están esos logros, logros que no puede exhibir hoy ningún país de América. Y así vamos nosotros garantizando nuestro futuro. Porque nosotros sabemos la velocidad que llega, que lleva la revolución, y lo lejos que llegará la revolución.

Y por eso sentimos la gran satisfacción de ver en cada uno de estos éxitos el estímulo de seguir trabajando. Nosotros hemos hablado de este movimiento, de este gigantesco movimiento educacional, de esta extraordinaria y nueva experiencia educacional. Y de este esfuerzo, de estos éxitos no se puede hablar sin consignar como una cuestión de elemental justicia el nombre de quien ha sido alma de estos éxitos, y es la compañera Elena Gil... (APLAUSOS)...

Nosotros le agradecemos infinitamente a la compañera Elena Gil la tradición que está creando en estas escuelas, la técnica que está desarrollando en estas escuelas, los caracteres que está forjando en estas escuelas. Y así nuestros estudiantes tienen en ella el prototipo de lo que debe ser un educador, un maestro. Porque ella ha ido inculcando ese espíritu en cientos de escuelas, de alumnos. Se puede decir que en miles de alumnos. Y por eso es que ha sido designada la compañera Elena Gil para Directora de este instituto, de este segundo instituto, es decir, ella pasa del instituto primero al segundo instituto pedagógico, que funcionará en Tarará, y que algún día llegará a tener más de diez mil alumnas. Y nosotros apreciamos extraordinariamente esta tradición que se está creando, y nosotros sabemos que nuestros futuros profesores y maestros tendrán un formidable ejemplo de lo que es la educación y lo que es el trabajo de la educación en la compañera Elena Gil. Yo espero que ella nos perdone, que su modestia nos perdone el que hagamos este público reconocimiento. Porque nada más justo que eso. (APLAUSOS).

Y ahora tenemos que redoblar el esfuerzo. Vamos avanzando y vamos avanzando mucho. Vamos avanzando rápido. Los frutos ya se ven. Por todas partes. Hay que seguir organizando y desarrollando este formidable ejército de la cultura y del progreso. Hay que seguir trabajando en nuestros campos. Hay que seguir formando y despertando la vocación de los muchachos y de las muchachas campesinos. Hay mucho que hacer. Tenemos mucho por hacer. No debemos sentirnos satisfechos con lo que hemos hecho. Al contrario, lo que hemos logrado hasta ahora debe servirnos de estímulo para hacer más. Debe servirnos de aliento para que dentro de dos, dentro de tres, dentro de cinco años ya no sean los actos que ni siquiera quepan aquí. Porque cuando vengan todos los alumnos de las escuelas de campesinos, todos los alumnos del instituto "Makarenko", todas ustedes, que estarán ya en la Universidad terminando o habrán terminado, realmente no vamos a tener donde hacer un acto como éste. Habrá que hacerlo en la Plaza Cívica, como dicen.

Y así algún día también, algún día cuando se reúnan en la Plaza Cívica, con los años, pero los años pasan. Se habla de años, pero los años pasan. Véan qué rápidos han pasado los años. Véan cómo hace apenas tres años fueron ustedes a alfabetizar. Véan cómo hace apenas dos años empezaron ustedes a estudiar en el instituto. Véan cómo van para la Universidad ya. Véan con qué rapidez pasan los años y véan cómo se pueden ver los frutos del trabajo. Y experimentarán ustedes también el día de hoy la satisfacción que dan sus frutos, la satisfacción que dan esos éxitos.

Si de la nada empezamos, si cuando no teníamos nada empezamos, y hemos ido logrando todo esto, qué no podremos alcanzar si ya tenemos algo. Si la revolución puede decir que ya tiene algo. Si la revolución puede decir que cada año que pasa tendrá más en este frente y en todos los frentes. Y cuando en todos los frentes avanzemos como aquí, y vamos a avanzar, porque una conciencia de responsabilidad cada vez mayor se ve por todas partes, un espíritu de trabajo se ve cada vez más por todas partes, una educación y una comprensión se ve cada vez más en todo el pueblo, en la misma medida en que los gusanos ya no tengan ni chista. Porque ya no se atreven ni a chistar. Porque la moral de los contra-revolucionarios se desploma, la moral de los contra-revolucionarios cae aplastada por los éxitos y los triunfos de la revolución.

Y así se puede decir que en el futuro, y en un futuro no lejano, ya no habrán ni gusanos. Ni gusanos. Porque cada vez hay menos caldo de cultivo para los gusanos. Porque los gusanos, como ustedes saben, crecen y se multiplican entre la podredumbre. Y como hay cada vez menos podredumbre, como cada vez queda más limpia de vicios y de privilegios la patria, como van quedando cada vez más atrás la podredumbre del pasado, como va creándose cada vez más una sociedad de trabajo, de trabajadores, como cada vez menos es una sociedad de explotadores, como la explotación va desapareciendo, y con ella todos sus vicios, hay cada vez menos ambiente y menos caldo de cultivo para la contra-revolución, para los gusanos. Y nuestros éxitos en el campo del trabajo, en el campo de la educación, en el campo de la economía los irán aplastando cada vez más y más, por eso ya hoy nuestro pueblo, con optimismo y con seguridad contempla el futuro, el futuro de un país unido, de un país fuerte, de un país trabajador, que marcha adelante sin temores, con confianza en sus fuerzas, en su energía, en su capacidad de vender dificultades y obstáculos.

Y por eso es cada vez más claro y más prometedor el porvenir de nuestra patria. Y ese porvenir es para ustedes. Ustedes tienen que ser forjadores y además disfrutarán de ese porvenir. Ustedes más que nadie los jóvenes en todas las partes. Todos ustedes, en cualquier sitio donde se encuentren mucho pueden hacer y mucho harán. Cualquiera de ustedes, campesinas, cualquiera de ustedes, estudiantes de maestros, cualquiera de ustedes, instructoras, cualquiera de ustedes.... no me olvidado de ninguna.... Porque ustedes son en parte profesoras, en parte maestras, en parte estudiantes...

Y así, en donde ustedes están trabajando, a donde ustedes regresen, tienen oportunidad de hacer mucho. Y entre otras cosas de seguir superándose. Porque no quiere decir que las que regresen ya no tengan esperanzas de recibir una beca. No. Las que no hayan recibido

todavía una beca, allí tienen la escuela, allí tienen al maestro de vanguardia. Y en aquella escuela, estudiando, pueden ustedes llegar a sexto grado también. Y en aquella escuela, estudiando, pueden ganarse la oportunidad de una beca para estudiar igual que estas - 2,557 compañeras seleccionadas. De manera que ni una sola de ustedes puede considerar que le falte la oportunidad. Todas ustedes tienen la oportunidad. Y estoy seguro que muchas de ustedes seguirán estudiando, y muchas de ustedes adquirirán la oportunidad de recibir también una beca para estudiar cualquiera de estas enseñanzas que hemos mencionado. Y otras. Porque la revolución significa eso: la oportunidad para todos. El derecho de todos de estudiar, para poder superarse, para poder convertirse en un ciudadano útil a su país, el poder desarrollar plenamente su inteligencia.

Ya no se perderá una sola inteligencia. En nuestros campos y en nuestras montañas no se perderá una sola inteligencia. Y grande ha de ser la patria del mañana cuando en ella laboren y en ella luchén y en ella se empleen todas las inteligencias de nuestro país. Y esa es la misión de ustedes. La que han cumplido ahora seleccionando a las campesinas que van a seguir estudiando; la que tendrán que cumplir cada vez más en todas partes. Y sobre todo ustedes, los maestros, los futuros maestros, los alumnos del instituto pedagógico que comienza ahora. La tarea de ustedes es una tarea extraordinariamente importante. Extraordinariamente hermosa. Porque a esas montañas irán ustedes. En esas montañas darán clases. Por esas montañas pasarán todos los graduados de nuestras escuelas de maestros, y que serán los que tendrán los primeros contactos con los niños, con las inteligencias de nuestro pueblo. Y la tarea empieza allí en la pequeña escuela de los campos. La tarea empieza allí con el maestro de instrucción primaria. Y terminará en las universidades. Terminará en los centros de investigación científica. Y trabajando así haremos un porvenir grandioso, tendremos, haremos una gran patria. En esa gran patria es en la que todos pensamos, cuando decimos PATRIA O MUERTE, VENCEREMOS... (APLAUSOS).

("La Internacional", repetida hasta el cansancio...).

F I N

Transcripción y mecanografía de:

Angel V. Fernández
Taquígrafo Parlamentario Profesional

ESTE ES UN SERVICIO DE MONITORING DEL COLEGIO NACIONAL DE TAQUIGRAFOS DE CUBA EN EL EXILIO.- Dirección postal: P.O. Box 253, Biscayne Annex, Miami 52, Fla.- - - - -